

DIARIO PEDAGÓGICO(o de campo)

El Diario Pedagógico, es el Instrumento que enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia docente, posibilitando, la reflexión constante, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Es un cuaderno en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula. Es importante tener en cuenta que un diario de campo pedagógico presenta un panorama general de lo que sucede en el aula de clases.

Para la elaboración del diario pedagógico se tienen en cuenta los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción y se estructura la información así:

NIVEL DESCRIPTIVO: Los registros, las notas de campo, los comentarios, observaciones. En este nivel debe aparecer la fecha, el grado, el área, el tema, el objetivo, el desarrollo de la clase y la metodología.

NIVEL INTERPRETATIVO-REFLEXIVO: Es un pequeño escrito que dé cuenta de lo significativo de la sesión y la teoría que lo apoya para confrontarlo y discutirlo. Búsqueda del sentido, profundización de los momentos, causas y efectos de las situaciones, tematización, categorización.

NIVEL INTERVENCIÓN PARA LOS NUEVOS PLANES DE ACCIÓN: Señalar aspectos críticos que requieren de análisis e intervención. Formular puntos de intervención. Evidencia la búsqueda de estrategias, toma de decisiones, formas de afrontar los problemas.

COMO SE ELABORA:

Parte del encabezamiento donde se debe mencionar, lugar, situación, tiempo de observación, temática desarrollada.

Luego se hace una descripción de los eventos, para culminar con la reflexión de los mismos, un hilo conductor importante para la reflexión o la descripción puede ser la formulación de preguntas, luego se describen los sucesos, para luego categorizar.

Algunos ejemplos de categorización que usted puede utilizar para analizar el diario pedagógico pueden ser:

- ✓ COMPETENCIAS DOCENTES: Disciplinar, Pedagógica, Ética, Epistemológica...
- ✓ OBSERVACIONES sobre
 - El docente
 - Los estudiantes
 - Los modelos, técnicas y estrategias
 - Confrontación teórica con la práctica
 - Observación sobre situaciones previstas
 - Observación sobre situaciones imprevistas.

Es sumamente interesante tener en cuenta que la descripción es pintar con palabras como se llevó a cabo la actividad observada.

NOTA IMPORTANTE: Tener en cuenta que en el Diario Pedagógico o de campo, los cuadernos de registro o diarios de campo son elementos importantes para considerar en la Investigación en el aula. Son herramientas que el maestro elabora para sistematizar sus experiencias. El ejercicio que en el diario se realiza requiere rigurosidad por parte del maestro, para que cumpla con los intereses que se trazan al efectuarlo, a partir del dicho popular que expresa “lo que no está escrito no existe”.

Hacer diarios permite concebir procesos y etapas en el tiempo, por eso los registros en el diario deben hacerse organizados y coherentes, a través de fases sucesivas y de secuencias. Si se trata de hacer observaciones y consideraciones, se busca que las anotaciones tengan algo que ver y algo que decir en relación con el contexto universal de la investigación y con el conocimiento, al tener presente que la información tiene un carácter cambiante y está en transformación permanente.

Si con la investigación se busca producir conocimientos, el diario como herramienta asume las tareas de resolver problemas prácticos y reflexionar sobre los eventos para modificar las prácticas, y garantizar los propósitos de la investigación.

Al hablar de investigación en el aula, como es la pretensión de este sitio, se busca que los registros lleven a las reflexiones para analizar con sentido crítico (y reflexivo) las prácticas en la institución educativa y en los espacios de intervención pedagógica, como en las aulas.

El diario es un registro en relación con la enseñanza y el aprendizaje. Parte de la ubicación y caracterización de la situación (encabezamiento), luego se hace una descripción de los eventos, para luego culminar con la reflexión, a través de categorías de análisis o del señalamiento de recurrencias o de frecuencias en la narración de distintos eventos o la valoración que se haga desde afuera.

De acuerdo a lo anterior, considero que el Diario de campo o diario pedagógico, lo podemos plasmar teniendo en cuenta el siguiente esquema, el cual de una u otra manera en cada columna recogerá los elementos descritos en este documento; a pesar que se va a registrar no diariamente, sino semanalmente, así parezca paradójicamente contradictorio

Fecha	Acciones	Estrategias	Impacto
Este espacio se diligencia por semanas. Ejemplo: semana del 9 al 13 de Agosto	Acciones o actividades realizadas, descritas en forma general de acuerdo a los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción.	Describir la Metodología utilizada en las acciones	Evaluación de las acciones realizadas