

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA
INSTITUTO DE EDUCACION A DISTANCIA-IDEAD
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL
PLAN INTEGRAL DE CURSO
DESARROLLO Y MEDIO AMBIENTE

LINEAMIENTOS GENERALES

Unidad Académica: Instituto de Educación a Distancia-IDEAD

Programa: Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Campo de Formación: Especifico

Nombre del Curso: Desarrollo y Medio Ambiente

Créditos:

Trabajo Presencial:

Trabajo Independiente:

Proyecto de Investigación al Cual está Inscrito el Curso: Aula viva como alternativa de formación en ciencias naturales y educación ambiental.

2. PROPOSITO DE FORMACION.

2.1 PROPOSITOS GENERALES

- Proporcionar estrategias de comunicación y difusión de los conceptos de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente durante el curso o jornadas de trabajo, que puedan ayudar al estudiante a reflexionar sobre la relación entre el desarrollo, el Consumo Sostenible de Energía, el Medioambiente y la Biodiversidad, con la formación integral de las personas y sus competencias.
- Plantear como una posibilidad de aprender a desarrollar competencias educativas generales y básicas, lo que será de gran utilidad para afrontar el presente y el futuro en una sociedad sometida a constantes cambios, fruto de las revoluciones científico-tecnológicas y de la transformación de los modos de vida, marcada por intereses y valores particulares a corto plazo, que están provocando grandes problemas ambientales y a cuyo tratamiento y resolución pueden contribuir la ciencia y la tecnología desde el mundo educativo.

2.2 PROPOSITOS ESPECIFICOS

- Entender y poder comunicar los conceptos básicos sobre el Desarrollo sostenible.

- Conocer las diferentes clases de desarrollo económico y como estas intervienen en el medio ambiente a nivel mundial y nacional.
- Identificar y conocer los diferentes Indicadores económicos
- Interpretar la problemática del desarrollo humano como la suma de todos los problemas en los distintos ámbitos (económicos, sociales y ecológicos) y que por lo tanto, exige que alcancemos respuestas o explicaciones complejas que van más allá de los simples mecanismos acumulativos.
- Analizar los diferentes instrumentos económicos empujados para la conservación del medio ambiente, los recursos no renovables, la tecnología en pro del medio ambiente y de los recursos denominados patrimonio de la humanidad.

3. ARTICULACIÓN DEL CURSO CON LOS PROPÓSITOS, PRINCIPIOS, CAMPOS, INVESTIGACIÓN NÚCLEO DE FORMACIÓN EN EL MARCO DEL DISEÑO CURRICULAR (pertinencia curricular).

El desarrollo sostenible puede ser definido como "un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades". Esta definición fue empleada por primera vez en 1987 en la Comisión Mundial del Medio Ambiente de la ONU, creada en 1983. El sistema económico basado en la máxima producción, el consumo, la explotación ilimitada de recursos y el beneficio como único criterio de la buena marcha económica es insostenible. Un **planeta limitado** no puede suministrar indefinidamente los recursos que esta explotación exigiría. Por esto se ha impuesto la idea de que hay que ir a un desarrollo real, que permita la mejora de las condiciones de vida, pero compatible con una explotación racional del planeta que cuide el ambiente. Es el llamado desarrollo sostenible.

El punto de vista del desarrollo sostenible pone el énfasis en que debemos plantear nuestras actividades "dentro" de un sistema natural que tiene sus leyes. Debemos usar los recursos sin trastocar los mecanismos básicos del funcionamiento de la naturaleza; esto, requiere un cambio de mentalidad que es lento y difícil. Requiere afianzar unos nuevos valores. Para hacerlo son de especial importancia los programas educativos y divulgativos. Tiene mucho interés dar a conocer ejemplos de actuaciones sostenibles, promover declaraciones públicas y compromisos políticos, desarrollar programas que se propongan fomentar este tipo de desarrollo.

4. PRESENTACION Y SUSTENTACION DEL CURSO EN EL MARCO DEL DISEÑO CURRICULAR, ESPECIFICAMENTE A PERFILES DE FORMACION Y DESEMPEÑO.

El curso Desarrollo y Medio Ambiente, busca que el estudiante adquiera los conocimientos sobre desarrollo sostenible y las políticas que existen a nivel mundial y nacional; que permitan al estudiante resolver problemas y aportar ideas en el entorno laboral y social en el que se desenvuelva. La población y sus necesidades económicas crecen de forma progresiva, pero no sucede lo mismo con los recursos naturales en que se basa, y por consiguiente hemos llegado a una era en que la prosperidad global depende cada vez más de un uso más eficiente de los recursos, de su distribución más equitativa y de la reducción de los niveles de consumo en general.

El curso aporta al proyecto de investigación “aula viva como alternativa de formación de ciencias naturales y educación ambiental” los elementos fundamentales para desarrollar cada una de las partes del mismo, o sea que interviene en la caracterización de las prácticas pedagógicas y los discursos que se emplean en la institución educativa en el desarrollo del currículo de la misma. Así muchos de los elementos para intervenir en las acciones cooperativas que se abordan en la institución educativa, tanto en los procesos de enseñanza aprendizaje, como en la solución de problemas frente a la realidad social.

5. PRESENTACIÓN DEL CURSO EN TÉRMINOS DE LA CATEGORÍA PROBLEMAS/CONOCIMIENTOS, ARTICULADO AL CONTEXTO EN EL QUE SE DESARROLLA EL PROGRAMA.

5.1 Justificación del curso.

El curso “ Desarrollo y Medio Ambiente” es un curso que busca llevar a el estudiante a adquirir conocimientos que le permitan construir una visión de desarrollo sostenible compartiendo y discutiendo información para generar conciencia empresarial, social, ambiental y tecnológica; permitiendo que el estudiante interprete el proceso de transformación social y del medio ambiente a través de la historia de la humanidad e interpretar el desarrollo de la humanidad y sus diferentes culturas dentro del contexto de biodiversidad y sociedad.

Como primera estancia el curso desarrolla los conocimientos básicos de forma que los futuros docentes realicen lecturas textuales y de contexto que les permitan realizar un análisis de la temática y construir un discurso y herramientas pedagógicas con las cuales, desarrollen su creatividad, la participación en ambientes de aprendizaje, la coherencia y democracia con el fin de ayudar a la interiorización del conocimiento.

Este curso en la modalidad a distancia permite que el estudiante, logre identificar escenarios de aprendizaje donde puedan confluír la teoría y la práctica desde sus vivencias dentro del rol social, dirigiendo sus esfuerzos hacia la apropiación del conocimiento, dándole al estudiante la posibilidad de integrarse y tomar papel protagónico en la búsqueda de soluciones a las problemáticas de la realidad regional, nacional, y global que afecta lo local e individual.

5.2 Presentación de los Núcleos Problémicos.

NUCLEO PROBLEMICO Nº1: ¿Cómo influye el modelo económico mundial en el equilibrio del medio Ambiente?

MODELO ECONÓMICO MUNDIAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.

ECONOMÍA VS. EQUILIBRIO AMBIENTAL.

CONTROL AMBIENTAL MEDIANTE POLÍTICAS NORMATIVAS.

LA ECONOMÍA ECOLÓGICA.

Preguntas generadoras

¿Qué es economía y porqué es importante para el mundo?

¿Por qué es significativo mantener el equilibrio entre la economía y el medio ambiente?

¿Cuáles son los argumentos que se desarrollan para impulsar el Desarrollo sostenible?

Lecturas Basicas

Muñoz Guzman, M.A.:(2010) *Modelo Económico Mundial y la Conservación del Medio Ambiente*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010b/700/

Ecofondo. La gallina de los huevos de oro. Debate sobre el concepto de desarrollo sostenible. CEREC. Bogotá, 1998

Carrizosa, Julio. La política ambiental en Colombia. FESCOL. Bogotá, 1994

NUCLEO PROBLEMICO Nº2: ¿El desarrollo sostenible, una utopía?

EL ESTADO DE LAS CIUDADES Y LA CONDICIÓN HOMBRE & NATURALEZA

LA ECOSOFÍA

LOS ECOSISTEMAS: NATURALES Y SOCIALES

DESARROLLO Y EVOLUCIÓN: CREATIVIDAD, ESPONTANEIDAD Y COMPLEJIDAD

Preguntas generadoras

¿Cómo es concebida la naturaleza por el hombre?

¿Por qué es necesario un cambio en el pensamiento para el desarrollo sostenible?

¿En qué momento la humanidad se hace consciente del peligro de sus acciones para el planeta?

Lecturas recomendadas

Dimuro Peter, G.:(2009) *Los ecosistemas como laboratorios. La búsqueda de modos de vivir para una operatividad de la sostenibilidad*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009b/542/

Ecofondo. La gallina de los huevos de oro. Debate sobre el concepto de desarrollo sostenible. CEREC. Bogotá, 1998

Carrizosa, Julio. La política ambiental en Colombia. FESCOL. Bogotá, 1994

http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost.htm

<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/14PolEcSoc/140DesSost.htm>

NUCLEO PROBLEMICO Nº 3: ¿El progreso Económico se puede traducir en bienestar para la sociedad?

¿POR QUÉ EL AUMENTO SIN CESE DEL PBI NO SE TRADUCE EN BIENESTAR GENERAL?

CRECIMIENTO CON IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

POLÍTICA, ECONOMÍA Y ACUMULACIÓN CENTRÍPETA DE LAS RIQUEZAS

Preguntas generadoras

¿Qué se debe producir para mantener el equilibrio ambiental?

¿Por qué es necesario el equilibrio entre la Economía, sociedad y el medio ambiente, para que sirva esto?

¿Qué papel desempeña la política en el manejo del medio ambiente?

Lecturas recomendadas

Salinas, H.:(2009) *Progreso y bienestar*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009a/494/

Muñoz Guzman, M.A.:(2010) *Modelo Económico Mundial y la Conservación del Medio Ambiente*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010b/700/

NUCLEO PROBLEMICO Nº 4: ¿Qué impacto ha tenido el desarrollo humano en la estabilidad del medio ambiente?

SOCIEDAD, CONFLICTO Y AMBIENTE

EL PAPEL DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALMENTE RESPONSABLES: ALGUNAS EXPERIENCIAS SUSTENTABLES.

EL VIVIR EN COMUNIDADES

Preguntas generadoras

¿Qué papel juega la sociedad dentro del conflicto desarrollo-medio ambiente?

¿Cómo ha influido la sociedad a lo largo de su historia en el equilibrio del medio ambiente?

¿En la actualidad la humanidad es consciente del cuidado que se debe tener con los recursos naturales?

Lecturas recomendadas

de la Cruz Rock, Argüello Zepeda y Tello Iturbe: (2009) *Sociedad, Conflicto y Ambiente*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009a/476/

Dimuro Peter, G.:(2009) *Los ecosistemas como laboratorios. La búsqueda de modos de vivir para una operatividad de la sostenibilidad*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009b/542/

NUCLEO PROBLEMICO Nº 5: ¿Qué implicación tiene el desarrollo sostenible en el medio ambiente?

SOSTENIBILIDAD DE LOS SISTEMAS SOCIOECOLOGICOS

EL DESARROLLO SOSTENIBLE

LAS DIFERENTES APARIENCIAS DEL DESARROLLO

PARADIGMAS ALTERNATIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Preguntas generadoras

¿Qué es un sistema y como se aplica este concepto al desarrollo sostenible?

¿En qué consiste el desarrollo sostenible?

¿Se aplica en la actualidad en nuestro país?

Lecturas recomendadas

Gallopin Gilberto,: 2003, Sostenibilidad y desarrollo sostenible: Un enfoque sistémico, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009b/542/

Sanchez Perez German, : 2002, Desarrollo y medio ambiente. Una mirada a Colombia, Fundación Autónoma de Colombia; Economía y Desarrollo. Vol.1 N°1.

5.3 Competencias del curso Desarrollo y Medio Ambiente

El curso busca generar en los estudiantes los siguientes competencias:

Cognitivas

- Comprender la importancia del conocimiento de la teoría y el fenómeno del Desarrollo y su incidencia en el Medio Ambiente.
- Hacer una reflexión crítica frente a la importancia del desarrollo de la humanidad y el papel social y cultural frente a la problemática del medio ambiente.

Valorativas

- Valorar el conocimiento y el medio ambiente que nos rodea.
- Valorar todos los recursos naturales y los ecosistemas como componentes fundamentales para el desarrollo.

Comunicativas

- Desarrollar habilidades para la interpretación, crítica y reflexiva de la información.
- Desarrollar habilidades para la argumentación y discusión en torno a las teorías y problemáticas sobre el desarrollo y medio ambiente.
- Desarrollar habilidades para la exposición oral y escrita del pensamiento individual y colectivo entorno a la interpretación de la problemática ambiental.

5.4 Actividades de integración.

❖ En tiempo de trabajo independiente:

Elaboración de talleres por CIPAS

Elaboración de Exposiciones

Socialización de los R.A.E individuales para la elaboración de los R.A.E y mapas conceptuales del CIPA.

❖ En tiempo de trabajo tutorial:

Socialización de los mapas conceptuales, ensayos y conclusiones de los talleres.
Debates en torno a preguntas generadoras.
Proceso de evaluación en todas sus dimensiones (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

5.5 Acreditación en cada sesión tutorial

En la respectiva sesión tutorial se evaluará:

Ensayos Individuales o por CIPAS, teniendo en cuenta los documentos escritos y la sustentación oral que se realice de los mismos.

Consultas, Confrontación y síntesis de los núcleos problémicos.

Elaboración y sustentación de talleres y guías.

Control de lectura.

R.A.E's y mapas conceptuales individuales y por CIPAS.

5.6. Caja de Herramientas

- ❖ R.A.E
- ❖ Mapas conceptuales
- ❖ Ensayo
- ❖ El taller
- ❖ La mesa redonda

5.7 Ambientes de Aprendizaje

- ✗ Bibliotecas
- ✗ Centro de documentación del IDEAD
- ✗ El hogar
- ✗ El puesto de trabajo
- ✗ Las salas de internet
- ✗ Demás que el estudiante identifique

6. ACREDITACION GENERAL DEL CURSO, ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE LA CONVOCATORIA.

La acreditación del curso se realizará mediante el acuerdo 024 de 1995. IDEAD UT. Así:

Opción 1:

- Una prueba de conocimiento (Convocatoria 1) que aporta el 40% de la nota final.
- El promedio de las notas obtenidas en cada una de las valoraciones hechas por el núcleo problémico, con un aporte del 60% restante a la nota final que acredita el curso.

Opción 2:

- Una prueba final de conocimiento (Convocatoria 1) por el 100% de la nota final de acreditación del curso.

En el encuadre pedagógico el estudiante manifiesta la opción elegida de acreditación y se deberá someter a ella.

La convocatoria 2, se realizará a los 15 días después de la 1. Según los términos del acuerdo 024/95.

7. MATERIA DE CONSULTA RECOMENDADO

de la Cruz Rock, Argüello Zepeda y Tello Iturbe: (2009) *Sociedad, Conflicto y Ambiente*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009a/476/

Dimuro Peter, G.:(2009) *Los ecosistemas como laboratorios. La búsqueda de modos de vivir para una operatividad de la sostenibilidad*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009b/542/

Gallopin Gilberto,: 2003, *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: Un enfoque sistémico*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009b/542/

Muñoz Guzman, M.A.:(2010) *Modelo Económico Mundial y la Conservación del Medio Ambiente*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010b/700/

Salinas, H.:(2009) *Progreso y bienestar*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009a/494/

Sanchez Perez German, : 2002, *Desarrollo y medio ambiente. Una mirada a Colombia*, Fundación Autónoma de Colombia; Economía y Desarrollo. Vol.1 N°1.

Ecofondo. *La gallina de los huevos de oro. Debate sobre el concepto de desarrollo sostenible*. CEREC. Bogotá, 1998

Carrizosa, Julio. *La política ambiental en Colombia*. FESCOL. Bogotá, 1994

Bibliografía

1. **de la Cruz Rock, Argüello Zepeda y Tello Iturbe:** (2009) *Sociedad, Conflicto y Ambiente*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009a/476/
2. **Dimuro Peter, G.:**(2009) *Los ecosistemas como laboratorios. La búsqueda de modos de vivir para una operatividad de la sostenibilidad*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009b/542/
3. **Gallopin Gilberto,:** 2003, *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: Un enfoque sistémico*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009b/542/
4. **Muñoz Guzman, M.A.:**(2010) *Modelo Económico Mundial y la Conservación del Medio Ambiente*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2010b/700/
5. **Salinas, H.:**(2009) *Progreso y bienestar*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009a/494/
6. **Sanchez Perez German, :** 2002, *Desarrollo y medio ambiente. Una mirada a Colombia*, Fundación Autonoma de Colombia; Economía y Desarrollo. Vol.1 N°1.
7. Ecofondo. *La gallina de los huevos de oro. Debate sobre el concepto de desarrollo sostenible*. CEREC. Bogotá, 1998
8. Carrizosa, Julio. *La política ambiental en Colombia*. FESCOL. Bogotá, 1994