

**PROGRAMA LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL**

**PLAN INTEGRAL DE CURSO
AMBIENTE DESARROLLO Y SOCIEDAD**

1. IDENTIFICACIÓN

unidad académica:	Instituto de Educación a Distancia - idead
programa:	Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental
área de formación:	Socio humanístico
nombre del curso:	Ambiente, Desarrollo y sociedad
créditos:	4
nivel:	X semestre
trabajo presencial:	30 horas
trabajo independiente:	150 horas

2. JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes de la Lic. de Ciencias Naturales y educación Ambiental en su formación profesional, requieren de la formación socio-humanística, específicamente en el área de la educación ambiental, para direccionar dentro de una concepción, mas allá de lo técnico el proceso enseñanza aprendizaje y la relación entre las ciencias naturales y el tema ambiental para fortalecer sus competencias y comportamientos.

El curso “Ambiente Desarrollo y sociedad” brinda a los estudiantes las herramientas metodológicas y conceptuales, que le permiten innovar y construir modelos propios para la enseñanza de las ciencias naturales en esa relación con la educación ambiental, partiendo de la reflexión de las propias vivencias y los problemas del contexto, desde un análisis crítico dentro del marco de la didáctica pedagógica y metodológica, buscando desarrollar en la medida que avanza su formación unos aprendizajes que encajen en las diferentes manera de aprender de acuerdo a los contextos y herramientas para desarrollarlo.

3. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN

- Generar un espacio para la comprensión de las situaciones, naturales, políticas, económicas, culturales y epistemológicas que afectan la relación ambiente – desarrollo, por medio del análisis crítico del conocimiento generado en torno a esta tensión y al análisis contextual de situaciones ambientales, para la articulación a las prácticas educativas de aula, dentro del marco de las ciencias naturales y educación ambiental

4. SABERES PREVIOS

Teniendo en cuenta que los estudiantes han tenido al menos literalmente una formación en Ciencias Naturales y educación ambiental, dado que la ley 115 de 1992 señala esta área, como de formación básica, desde la primaria hasta el grado 11, es de esperarse que maneje conocimientos sobre, ecología, ambiente, patrimonio, patrimonio natural, desarrollo, desarrollo sustentable, sostenido, desarrollo humano, cultura, suelo sub-suelo, extracción. Conflicto.

5. EVIDENCIAS DEL APRENDIZAJE

- Apropia los conceptos requeridos, para hacer interpretación de los espacios o entornos ambientales, y propiciar una lectura acorde con los referentes, que se plantean frente a la conservación, aprovechamiento dentro del marco de la sustentabilidad.
- Aplica los conocimientos de acuerdo a las condiciones del entorno como tal y a la necesidad de conservarlo, para hacer un uso acorde con los principios y valores establecidos dentro del marco cultural del entorno pero prevaleciendo una conducta que represente la visión de un desarrollo humano frente al uso y apropiación del mismo.
- Identifica los espacios naturales no como recursos ni patrimonios, pero si como lugares que permiten dimensionar un desarrollo acorde para no comprometer los de las generaciones futuras pero si lograr una calidad de vida dentro de las alternativas de desarrollo.
- Diseña estrategias didácticas acordes con la condición social, cultural y en lo posible mediadas por las nuevas tecnologías para buscar integrar a las comunidades en el proceso de buscar alternativas para mejorar las condiciones ambientales y por ende la calidad de vida.
- Explica y orienta la discusión sobre problemas y conflictos ambientales, las causas y consecuencias de estos, dentro de unos marcos, políticos económicos y culturales establecidos
- Invita a la construcción de grupos, o actividades donde se puedan colocar los temas y situaciones ambientales al conocimiento de una comunidad organizada, buscando apoyo para el fortalecimiento de la comprensión y solución de dichas situaciones.

6. SITUACIÓN PROBLÉMICA GENERAL

Cada día se hace más exigente la necesidad de una formación desde la escuela que permita interpretar el entorno, en esa relación ambiente-desarrollo sociedad dentro del marco de lo cultural, natural, epistemológico, político y económico, de ahí la importancia de unificar criterios frente a los conceptos que engloba esta situación, para discernirlos, propiciar discusión, pero ante todo para construir una cultura ciudadana que reconozca, no solo el entorno, si no sus necesidades y la manera de resolverlos, entendiendo que estas soluciones van en beneficio de la calidad de vida y que en esta influye las enseñanzas de las ciencias naturales y educación ambiental, por lo que es necesario fomentar esta formación humanística a los licenciados de esta área, para ir mas allá de la mirada técnica, dentro del marco de las áreas básicas.

7. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LAS TEMÁTICAS:

Diversas son las posturas en torno a lo social, lo natural y sus múltiples interacciones. Para Schenhagen (2010) el ambiente en interacción con la sociedad y la cultura, puede ser visto como objeto, sistema o mirada crítica a la visión dominante; cualquiera que ella sea implica unas maneras de pensar y actuar que tienen repercusiones directas sobre la naturaleza.

8. UNIDADES DE CONTENIDO

Problemas específicos	Unidades de contenido	Temáticas
------------------------------	------------------------------	------------------

1. Claridad y manejo de conceptos	Conceptos básicos	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente • Ecología y Cultura • Sustentabilidad ecológica • Ecosistemas intervenidos • Recursos naturales vs. Patrimonio natural • Sustentabilidad ambiental
-----------------------------------	-------------------	---

Preguntas generadoras.

1. ¿Por qué se dice que superada la visión naturalista del ambiente, en la actualidad podemos hablar de una visión sistémica del ambiente, avanzando a una visión compleja?
2. ¿de qué manera la cultura, como capacidad de adaptación del hombre al mundo ha generado relaciones positivas y negativas en los componentes naturales y sociales del ambiente?
3. Teniendo en cuenta los postulados de Augusto Ángel Maya ¿cuáles son las características más sobresalientes en la relación cultura – naturaleza?

2. La interdisciplina una herramienta para la comprensión, el análisis y búsqueda de soluciones	Desarrollo sostenible, sustentable, humano y alternativas de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Interdisciplinariedad de la dimensión ambiental • Problemática ambiental del Desarrollo sostenible • sustentabilidad • Desarrollo a escala humana. • Alternativas al desarrollo.
---	---	--

Preguntas generadoras

1. ¿Por qué se dice que existe una estrecha relación entre el ambiente y el desarrollo?
2. ¿Es el desarrollo sostenible una verdadera estrategia para superar problemas sociales y naturales en el mundo? ¿Cuáles son algunas de las tensiones existentes entre el desarrollo sostenible y la sustentabilidad?
3. ¿Cuál es el tipo de desarrollo que necesitamos en Colombia y América Latina? ¿Qué entendemos por, buen vivir, calidad de vida, sustentabilidad, buena vida, simak kausay, otros?.

3. Apropriación de la educación. Frente a el uso y manejo de los recursos.	La extracción, el extractivismo. Procesos productivos, el consumo, consumismo y responsabilidad frente a este.	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de extracción y extractivismo en América Latina y en Colombia • procesos productivos a pequeña y gran escala • Consumo, consumismo • consumo responsable
--	--	--

Preguntas generadoras

1. ¿Cuáles son los beneficios reales en términos ambientales (naturaleza, sociedad, cultura) de los procesos de extractivismo en nuestro país?
2. ¿cuál es la relación existente entre nuestros falsos satisfactores y los procesos extractivos a nivel mundial?
3. ¿conocemos la manera en qué se elaboran todas las cosas que consumimos? ¿para qué nos sirve ese conocimiento?

4. Análisis de un problema local desde el componente ecológico, social, cultural, político y económico en el que subyace.	Aplicación de conceptos para el desarrollo del contenido.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ambiente • Problemas y conflictos ambientales Crisis civilizatoria
---	---	---

Preguntas generadoras

1. ¿Cuál es la diferencia y relaciones que existen entre los conceptos problema y conflicto ambiental?

2. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales del mundo de hoy?
3. ¿Qué es la justicia ambiental?

9. ESTRATEGIAS FORMATIVAS

Formar desde esta temática, es clarificar y unificar conceptos de manera interdisciplinaria es analizar las situaciones de la cotidianidad frente a la relación, sociedad, ambiente y desarrollo, para ello es necesario de manera teórica y vivencial comprender las diferentes temáticas y la orientación de estas dentro del marco de el desarrollo, buscando identificar las diferentes problemáticas que son producto de la desigualdad de conocimientos, de oportunidades y del desconocimiento de las políticas imperantes.

De ahí la importancia del desarrollo de una situación problema desde la vivencia, el análisis, y la interacción con quienes hace parte del problema y del conflicto, para generar una resistencia ante las situaciones y buscar beneficios más equitativos para todos.

10. EVALUACIÓN

dentro del proceso de aprendizaje se desarrollara actividades por cipa con el propósito de leer, interpretar e identificar conceptos, para generar una discusión que debe dejar como claro cada uno de los conceptos básicos acordes con la realidad desde un manejo interdisciplinario, se tendrá en cuenta la rigurosidad de el manejo de la información, la puntualidad, el reconocimiento a los autores y desde luego la creatividad en el uso y manejo de estos para la ejecución de su producción. la valoración del curso se hace dentro del marco de el modelo de educación a distancia, el 60% actividades de aula y quiz. el 40% el trabajo por cipa de acuerdo a los conocimientos adquiridos es el análisis de un problema local desde el componente ecológico, social, cultural, político y económico en el que subyace, como ejercicio practico dentro del marco de las temáticas desarrolladas.

11. MATERIALES

Libros:

1. Aventuras de la Epistemología Ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes. Enrique Leff (2006) SIGLO XXI EDITORES 2006
2. El reto de la vida. Ángel Maya Augusto. (1996). Serie construyendo futuro. Dupligráficas santa fe de Bogotá.
3. Un viaje por las alternativas al desarrollo: Perspectivas y propuestas teóricas. María Luisa Schenhagen, Carlos Maldonado (2014)
4. Mario Alejandro Pérez-Rincón. Profesor Universidad del Valle Instituto CINARA, Cali, Colombia. Conflictos ambientales en Colombia: inventario, caracterización y análisis. Estudio para 72 casos de injusticia ambiental. (2014). Instituto CINARA, Cali, Colombia.

5. DESARROLLO A ESCALA HUMANA Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Manfred A. Max-Neef con colaboraciones de: Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn. Icaria Editorial, S.A

Artículos:

1. Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones. (2009) Mariana Walter Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals Universitat Autònoma de Barcelona
2. El ambiente: mucho más que ecología. Edgar González-Gaudiano (1999)
3. Ecología y cultura de Germán Márquez (SF)
4. Entrevista con Joan Martínez Alier. "Desarrollo sostenible es una contradicción": Joan Martínez Alier. El espectador
5. Los conflictos ecológicos – distributivos y los indicadores de sustentabilidad. Joan Martínez Alier Revibec: revista iberoamericana de economía ecológica Vol. 1 (2004).
6. Los límites de la retórica verde: María luisa Eschenhagen (2010)

Internet

1. La vida según los pirahã. <http://www.vorpalina.com/2014/03/05/la-vida-segun-los-piraha/>
2. Historia de las cosas. <https://www.youtube.com/watch?v=Irz8FH4PQPU>