

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE          LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b> <b>TEORÍA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

<b>Fecha Modificación</b>	<input type="checkbox"/>	<b>Fecha Creación</b>	/2018
---------------------------	--------------------------	-----------------------	-------

<b>FACULTAD</b>	IDEAD
<b>DEPARTAMENTO</b>	Pedagogía y Mediaciones Tecnológicas
<b>SEMESTRE</b>	I
<b>PROGRAMA</b>	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
<b>NIVEL</b>	PREGRADO <input checked="" type="checkbox"/> POSTGRADO <input type="checkbox"/>

### IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

<b>CODIGO</b>	
<b>NOMBRE</b>	Teoría e Historia de la Pedagogía
<b>SEMESTRE</b>	I

<b>Tipo</b>	Teórica-Práctica	<b>Componente</b>	Obligatoria
<b>Calificación</b>	Cuantitativa	<b>Modalidad</b>	Distancia

Intensidad horaria	A LA SEMANA			AL SEMESTRE		CRÉDITOS
	Presencial	Independiente	THS	Semanas	THP	
	3	6	9	16	144	

**THS:** Total de horas de actividad académica. **THP:** Total horas de actividad semestre (THS x semanas de clase).

Validable	<input checked="" type="checkbox"/>	¿Es proyecto de grado?	Elija un elemento. <input type="checkbox"/>
Homologable	<input checked="" type="checkbox"/>		

Prerrequisitos	CODIGO	ASIGNATURA

Correquisitos	CODIGO	ASIGNATURA

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE          LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b> <b>TEORÍA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

## 2. JUSTIFICACIÓN

Los profesores y estudiantes del curso de *Teoría e Historia de la Pedagogía*, encontrarán los elementos necesarios que los llevarán a conocer, a través de un recorrido por el tiempo, desde el periodo medieval hasta nuestros días el mundo pedagógico y los postulados que han sido columna edificante de los procesos educativos en las aulas.

De esta manera, siendo la misión en la formación de Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental del IDEAD. *la construcción del saber pedagógico, que promueve el diálogo de saberes específicos, disciplinares y socio humanísticos en torno a las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental*<sup>1</sup>...será desde el conocimiento de las teorías y la historia de la pedagogía, el punto de partida para comprender cómo han evolucionado los procesos que se viven dentro del aula.

## 3. ARTICULACIÓN CON PROYECTO DE INVESTIGACIÓN O PROYECCIÓN SOCIAL

El programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, ha implementado dentro del plan de estudios *la investigación formativa* como eje articulador en toda la malla curricular. Este proceso, permite al estudiante apropiarse de herramientas del campo investigativo.

*La investigación formativa*, es una estrategia pedagógica que busca generar espíritu investigativo en los estudiantes y se articula con la malla curricular de cada programa a través de: el núcleo problematizador, cursos articuladores, microforo, foro.<sup>2</sup>

*El núcleo problematizador*: identifica y define una necesidad del contexto local, regional y nacional que permite una mirada holística del problema. El núcleo problematizador para el curso *Teoría e Historia de la Pedagogía* es “La escuela un punto de encuentro entre docentes, estudiantes y padres de familia”. En este I semestre, los estudiantes con acompañamiento del docente establecen un diálogo sobre interrogantes como:

¿Qué es la escuela?

¿Cómo aprendimos las ciencias naturales en la escuela?

¿cuáles fueron las estrategias pedagógicas de nuestros docentes de Ciencias Naturales?

<sup>1</sup> Misión del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, IDEAD, Universidad del Tolima. PEP.

<sup>2</sup> Procedimiento desarrollo de la investigación formativa. 2013. SGC, pág. 2. Universidad del Tolima.

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE          LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b> <b>TEORÍA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

¿Cómo genera la escuela en vínculo con la familia/docentes/estudiantes y entorno?

*Cursos articuladores:* apoyando a cada núcleo problémico, para cada uno de los semestres del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, están los cursos articuladores. Los cursos articuladores, son cursos del plan de estudios que por sus contenidos académicos representan el mayor desarrollo dentro del proceso de formación en investigación<sup>3</sup>. Siendo el curso *Teoría e Historia de la Pedagogía* el curso articulador del I semestre.

*Microforo:* es el espacio de socialización de los resultados de la investigación que desarrollan los CIPAS, dentro del curso articulador. Esta socialización se desarrolla en la última sesión de las asesorías extratutoriales o antes de la convocatoria 1<sup>4</sup>. Con respecto a la nota, las actividades de investigación formativa corresponden a un 25% del 60% de actividades académicas (Acuerdo 005 de 2010).

*Foro:* evento al que asisten los estudiantes, tutores, personal académico-administrativo y representantes de los gremios, si es del caso. El objetivo es socializar los resultados de la investigación formativa del semestre.

En este sentido, el marco de acción para la implementación de procesos investigativos desde la *Teoría e Historia de la Pedagogía*, tiene un panorama amplio frente a las realidades educativas que se viven a diario en nuestras aulas, y, que solo a través del conocimiento de los fundamentos filosóficos del pensamiento pedagógico, se puede llegar a comprender que la práctica pedagógica debe estar iluminada por el examen crítico<sup>5</sup>.

Para terminar, siendo uno de los objetivos del programa *formar a los futuros docentes del área de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, tomando como eje central la formación en docencia, investigación y proyección social*<sup>6</sup>, el curso *Teoría e Historia de la Pedagogía*, va a aportar elementos importantes para que los estudiantes, desde cada una de sus realidades sociales, reconozcan las falencias, dificultades y fortalezas de sus comunidades educativas y, con una mirada reflexiva y crítica puedan afrontar retos que induzcan al cambio y al mejoramiento de los entornos en el aula de clase.

<sup>3</sup> Procedimiento desarrollo de, pág. 2.

<sup>4</sup> Procedimiento desarrollo de, pág. 3.

<sup>5</sup> Mayer, Frederik. Historia del Pensamiento Filosófico. Página 13.

<sup>6</sup> PEP, programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, IDEAD, Universidad del Tolima.

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE          LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b> <b>TEORIA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

#### 4. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN Y SU ARTICULACIÓN CON EL PEP

En concordancia con el PEP, se presentan a continuación los propósitos de formación del futuro profesional de la educación en Ciencias Naturales y Educación Ambiental:

Que el estudiante adquiera conocimientos sobre los fundamentos teóricos e históricos de la pedagogía desde el medioevo hasta nuestros días.

Que el estudiante argumente frente a situaciones de aula de manera reflexiva y crítica.

Que el estudiante aplique los conocimientos a su entorno social en común unión con las problemáticas ambientales.

Que el estudiante emita juicios que incluyan una reflexión sobre problemáticas pedagógicas en el área de las ciencias naturales y la educación ambiental.

Que el estudiante oriente procesos que aborden las problemáticas relacionadas con las dinámicas pedagógicas, las ciencias naturales y la educación ambiental.

Que el estudiante participe como ciudadano ético y responsable, ante la comunidad educativa.

#### 5. COMPETENCIAS

<b>COMPETENCIAS</b>	
Ser – Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apreciar los conocimientos que circulan en el aula, dando paso a la comprensión de nuevos conocimientos.</li> <li>✓ Respetar las situaciones de las personas que lo rodean.</li> <li>✓ Intervenir en equipos de trabajo de manera asertiva.</li> </ul>
Saber – cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interpretar la información a partir del análisis de gráficos, textos, esquemas y otras formas de expresión.</li> <li>✓ Analizar y argumentar las causas y consecuencias de las problemáticas de aula.</li> <li>✓ Formular alternativas de solución frente a situaciones de aula, llevando los conceptos teóricos a su realidad.</li> <li>✓ Identificar las corrientes filosóficas y su relación con la sociedad y la ciencia.</li> </ul>
Saber hacer – Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocer la terminología y el pensamiento pedagógico.</li> <li>✓ Desarrollar capacidad de análisis y síntesis frente a los hechos educativos.</li> </ul>

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b> <b>TEORIA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Construir material educativo del área de las ciencias naturales y la educación ambiental.</li> <li>✓ Evaluar los aprendizajes de tal manera que permitan a los estudiantes conseguir las competencias y propósitos del curso.</li> </ul>
--	---

## 6. ESTRUCTURA TEMÁTICA

 <b>Universidad del Tolima</b>	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b> <b>TEORIA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

<b>PREGUNTAS GENERADORAS</b>	<b>UNIDADES Y TEMAS</b>	<b>TEMPORALIDAD</b>
¿Qué relación se establece entre la pedagogía y las ciencias naturales?	<p style="text-align: center;"><b>Unidad I. Introducción a la Pedagogía.</b></p> <p><i>Tema 1.</i> Origen  <i>Tema 2.</i> Que es la pedagogía.  <i>Tema 3.</i> Que es la educación.  <i>Tema 4.</i> Papel del pedagogo.  <i>Tema 5.</i> Filosofía, pedagogía y ciencia.  <i>Tema 6.</i> La pedagogía y su relación otras ramas del saber.</p>	<p style="text-align: center;">Tutoría 1.</p> <p>3 horas con acompañamiento directo del docente.  6 horas de trabajo independiente</p>
¿Cuáles aportes de la pedagogía antigua, identifica en la educación de hoy?	<p style="text-align: center;"><b>Unidad II. Historia de la Pedagogía: parte I.</b></p> <p><i>Tema 1.</i> Siglo V: Sócrates, Platón, Aristóteles.  <i>Tema 2.</i> Siglo X: educación romana. Educación tradicional, helénica e imperial.  <i>Tema 3.</i> Siglo XII: educación en la edad media. La escolástica.</p>	<p style="text-align: center;">Tutoría 2.</p> <p>3 horas con acompañamiento directo del docente.  6 horas de trabajo independiente</p>
Es... ¿historia de la educación o historia de la pedagogía?	<p style="text-align: center;"><b>Unidad III. Historia de la Pedagogía: parte II</b></p> <p><i>Tema 1.</i> Siglo XVI. Renacimiento y humanismo.  <i>Tema 2.</i> Siglo XVII. Reforma y contrarreforma. Comenio.  <i>Tema 3.</i> Siglo XVIII y contemporánea. Rosseau, Pestalozzi, Froebel, Friedrich, Helen key, Dewey, Makarenko.</p>	<p style="text-align: center;">Tutoría 3.</p> <p>3 horas con acompañamiento directo del docente.  6 horas de trabajo independiente</p>
¿Qué diferencias existen entre los pedagogos de la antigüedad y los contemporáneos?	<p style="text-align: center;"><b>Unidad IV. Pedagogía contemporánea del siglo XX.</b></p>	<p style="text-align: center;">Tutoría 4.</p>



Universidad  
del Tolima

**PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE  
LINEAMIENTOS CURRICULARES  
MICROCURRÍCULO  
TEORIA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA**

Página 3 de 3

Código:FO-P02-F04

Versión:01

Fecha Aprobación:  
30-08-2017

	<p><i>Tema 1.</i> Neonaturalismo.  <i>Tema 2.</i> Pedagogía de la Acción.  <i>Tema 3.</i> Escuela Nueva.  <i>Tema 4.</i> Sicología Pedagógica y Pedagogía Experimental.  <i>Tema 5.</i> Pedagogía Social, Pedagogía de la Personalidad.  <i>Tema 6.</i> Pedagogía Existencial, Pedagogía Socialista.  <i>Tema 7.</i> Pedagogía Analítica, Pedagogía Informática.</p>	<p>3 horas con acompañamiento directo del docente.  6 horas de trabajo independiente</p>
<p>¿Responde el movimiento pedagógico colombiano a las exigencias de la educación colombiana?</p>	<p><b>Unidad IV. Movimiento pedagógico en Colombia.</b>  <i>Tema 1.</i> Historia de la Educación Colombiana: siglo XV hasta nuestros días.  <i>Tema 2.</i> Origen del movimiento pedagógico.  <i>Tema 3.</i> La pedagogía como disciplina.  <i>Tema 4.</i> La pedagogía en el enfoque constructivista.</p>	<p>Tutoría 5.  3 horas con acompañamiento directo del docente.  6 horas de trabajo independiente</p>

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE          LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b> <b>TEORÍA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

## 7. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

### HORAS PRESENCIALES

Estas horas se dedicarán a la comprensión y discusión de los temas programados así como al desarrollo de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas en torno a las lecturas seleccionadas para el curso. El profesor ofrecerá retroalimentación y fomentará la participación activa de los estudiantes. Para el desarrollo de las actividades en clase se proponen diversas técnicas académicas que pueden ayudar al mejor aprovechamiento de las lecturas y del tiempo presencial. Entre tales técnicas se sugiere: diálogos, debates grupales, foros, paneles, mesas redondas, presentaciones magistrales, etc.

### HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE

Durante este tiempo, los estudiantes prepararán los materiales de lectura de una manera consciente construyendo argumentos, generando preguntas y respuestas, resolviendo problemas de comprensión teórica, haciendo inferencias y confrontando perspectivas. Para el logro de tales tareas se propone entre otras actividades: Desarrollo de cuestionarios, relatorías, desarrollo de guías de trabajo, construcción de mapas conceptuales, preparación de discusiones, preparación de paneles de discusión teórica y de mesas redondas, consulta de temas nuevos, elaboración de resúmenes escritos, emisión de juicios críticos, revisión bibliográfica, etc.

El trabajado independiente tiene dos momentos. El primero con asesoría del docente. El segundo, sin asesoría del docente; en este segundo momento, el estudiante contará con su grupo de CIPA.

Con respecto a las estrategias didácticas para el trabajo independiente del curso Teoría e Historia de la Pedagogía, se recurre a la plataforma TU AULA, donde estarán alojadas actividades como:

- ✚ Foros
- ✚ Videos
- ✚ Tablero virtual
- ✚ Evaluaciones
- ✚ Lecturas
- ✚ Material bibliográfico de apoyo: libros digitales, artículos científicos, revistas electrónicas.

**EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Tener en cuenta autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación)**

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE          LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b> <b>TEORÍA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

**Autoevaluación:** proceso de valoración personal. A través de un formato, que será enviado antes de la tutoría 1, el estudiante hará su propio seguimiento durante el semestre de aspectos tales como: presentación personal, asistencia a las clases, entrega oportuna de los trabajos, vocabulario, presentación de los seminarios etc, *la autoevaluación*, pretende que luego de las 16 semanas de clase, el estudiante de manera autocrítica valore su desempeño en el curso. El formato de autoevaluación, luego de ser diligenciado por el estudiante, lo enviará al correo del docente antes de la convocatoria 1. Valoración cuantitativa de cero a cinco (0.0-5.0).

**Coevaluación:** valoración por un par. Esta valoración será desarrollada por uno o varios de los compañeros a otro/s integrante/s de su grupo. La intención es, despertar el espíritu crítico, el respeto y la tolerancia entre los miembros de la comunidad. La heteroevaluación, será aplicada en una de las sesiones, que el docente considere pertinente durante el semestre. El formato permite evaluar aspectos sobre los saberes: ser, hacer, saber. Valoración cualitativa y cuantitativa de cero a cinco (0.0-5.0).

**Heteroevaluación:** valoración del docente a sus estudiantes. Durante el semestre, los estudiantes serán evaluados de manera individual y/o por CIPAS. Valoración cuantitativa de cero a cinco (0.0-5.0).

**Nota:** este punto de Evaluación de los Aprendizajes, se desarrolla con amplitud en las guías que son parte del Portafolio Pedagógico. En las guías, se encontrarán las actividades evaluativas como: rúbricas, los formatos evaluativos (autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación) y actividades evaluativas, entre otras. Así como los porcentajes.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFIA (BÁSICA Y RECOMENDADA)

**ABBAGNANO, N, VISALBERGHI, A. (1957).** *Historia de la Pedagogía.* 502 pág.  
Rescatado en 15 de febrero de 2018.  
[file:///E:/Users/Usuario/Downloads/historiadelpedagogia\\_abbagnano\\_visalberghi%20\(1\).pdf](file:///E:/Users/Usuario/Downloads/historiadelpedagogia_abbagnano_visalberghi%20(1).pdf)

**DÍAZ, Carlos. (2017).** *Anna Freud y la discusión sobre la formación de los educadores.* Revista Pedagogía y Saberes, N° 46. Universidad Pedagógica Nacional.

**GUICHOT, Virginia. (2006)** *Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales.* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol 2, N° 1. Rescatado en: 15 de febrero de 2018. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/48964>

 Universidad del Tolima	<b>PROCEDIMIENTO DETERMINACIÓN DE          LINEAMIENTOS CURRICULARES</b> <b>MICROCURRÍCULO</b> <b>TEORIA E HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA</b>	Página 3 de 3
		Código:FO-P02-F04
		Versión:01
		Fecha Aprobación: 30-08-2017

**MARTÍNEZ**, Alberto. (1990) *Una mirada arqueológica a la Pedagogía*. Revista Pedagogía y Saberes, Universidad Pedagógica Nacional. Rescatado en: 18 de febrero 2018. <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/5291/4325>

**MAYER**, Frederick. (1967). *Historia del Pensamiento Pedagógico*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 383 pág.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL**. (2007). *Investigación de los saberes pedagógicos*. 285 pág. Rescatado en: 18 de febrero 2018. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504\\_anexo\\_13.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_13.pdf)

**PEP**. Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. 2016. IDEAD. Universidad del Tolima.

**RÍOS**, Rafael. ( ). *De la Pedagogía a las ciencias de la educación: una lectura desde el saber pedagógico colombiano*. Revista Educación y Pedagogía XVIII (44). <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/4936/1/50004.pdf>

**SOTO**, Wilson. (2011). *Cibernética y Pedagogía*. Revista INGENIUN, facultad de Ingeniería. Universidad de San Buenaventura. Rescatado en 15 de febrero de 2018. [file:///E:/Users/Usuario/Downloads/1300-3011-1-PB%20\(1\).pdf](file:///E:/Users/Usuario/Downloads/1300-3011-1-PB%20(1).pdf).

**TAMAYO**, Luis. (2007). *Tendencias de la Pedagogía en Colombia*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos 3 (1) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112603005>

**KLAFKI**, Wolfgang. (1990). *La importancia de las teorías clásicas de la educación para una concepción de la educación general hoy*. Revista de Educación, 291. Universidad de Marburgo. Rescatado en 16 de febrero de 2018. <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre291/re2910500477.pdf?documentId=0901e72b813763c3>